

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**



**Государственное образовательное учреждение высшего профессионального  
образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**Кафедра теории и истории гуманитарного знания**

**ИСТОРИЯ ВЕЛИКОБРИТАНИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**45.03.01 – Филология**

**Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история России и страны  
специализации)**

**Уровень квалификации выпускника бакалавриат**

**Очная, очно-заочная форма обучения**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

**Москва 2021**

**История Великобритании Нового времени**  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
д.и.н., профессор Л.П. Репина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры всеобщей истории  
№ 1 от 19.04.2021 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Формируемые компетенции и планируемые результаты</i>	4
1.3. <i>Место дисциплины в структуре основной образовательной программы</i>	6
<b>2. Структура дисциплины</b>	<b>7</b>
<b>3. Содержание дисциплины</b>	<b>9</b>
<b>4. Образовательные технологии</b>	<b>12</b>
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	<b>13</b>
5.1. <i>Система оценивания</i>	13
5.2. <i>Критерии выставления оценки</i>	13
5.3. <i>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</i>	14
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>16</b>
6.1. <i>Список источников и литературы</i>	16
6.2. <i>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	22
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b>	<b>23</b>
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b>	<b>24</b>
<b>9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов</b>	<b>26</b>
9.1. <i>Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий</i>	26
9.2. <i>Методические рекомендации по подготовке письменных работ</i>	29
9.3. <i>Иные материалы</i>	30
<b>Приложения</b>	<b>32</b>
<i>Приложение 1. Аннотация дисциплины</i>	32

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Предмет, цель и задачи дисциплины

**Предметом** дисциплины является круг вопросов, связанных с историей и культурой страны изучаемого языка – Великобритании – в Новое время.

**Цель** данной дисциплины – сформировать в ходе изучения курса целостное представление об истории и культуре Великобритании в Новое время. Лекционный курс знакомит студентов с основными проблемами истории страны, базовыми понятиями и терминами. Практические занятия и самостоятельная работа нацелены на формирование у студентов аналитических и коммуникативных навыков.

### **Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об истории страны изучаемого языка;
- 2) сформировать целостную картину развития экономической, социальной и политической структуры британского общества Нового времени;
- 3) расширить знания о важнейших событиях прошлого Великобритании XVI–XIX вв.;
- 4) выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны на всех этапах перехода от традиционного общества к современному;
- 5) определить место и роль Великобритании в европейской и мировой истории Нового времени.

## 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом	<i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели, объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий
--	---	--

		<i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно-исследовательской деятельности	Знать: основы научно-исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных исследований в области языкознания и литературоведения.

		<p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История страны изучаемого языка (Великобритании). Часть 2» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Филология», профиль «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история России и страны специализации)». Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теории и истории гуманитарного знания Института филологии и истории РГГУ.

Данная дисциплина логически, содержательно и методически связана со следующими дисциплинами: «*Всеобщая история*»

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины (модуля) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (76 часов). Из них: аудиторная работа – 28 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов, в т.ч. подготовка к семинарским занятиям, контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Самостоя-тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная							
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация			
1	Введение в историю Великобритании Нового времени	5	1	1				4	Консультация преподавателя	
2	Англия в XVI – первой трети XVII в.: экономика, политика, социальная структура	5	1	1				4	Подготовка к семинарам	
3	Реформация в Англии и в Шотландии	5	1	1				4	Подготовка к семинарам	
4	Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации	5	1	1				4	Подготовка к семинару и контрольной работе	
5	Англия в эпоху Реставрации	5	2	1				4	Подготовка к лекции.	
6	Английское и шотландское Просвещение	5	2	1				4	Подготовка к семинарам Консультация преподавателя	
7	Великобритания во II половине XVIII – начале XIX века	5	2	1				4	Подготовка к лекции. Консультация преподавателя	
8	Общество, политика, государство в Британии XIX века	5	2	1				4	Подготовка к лекции. Консультация преподавателя	
9	Культура и идеология	5	2	2				6	Подготовка к семинару и	

	Викторианской эпохи								контрольной работе Консультация преподавателя
<b>10</b>	Великобритания перед «Великой войной»	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				<b>6</b>	Подготовка к зачету
	зачет							<b>4</b>	тест
	ИТОГО		<b>16</b>	<b>12</b>				<b>48</b>	

## Структура дисциплины (модуля) для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (76 часов). Из них: аудиторная работа – 16 часов, самостоятельная работа студентов – 60 часов, в т.ч. подготовка к семинарским занятиям, контрольным работам и промежуточной аттестации (зачет).

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоя-тельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение в историю Великобритании Нового времени		1					5	Консультация преподавателя
2	Англия в XVI – первой трети XVII в.: экономика, политика, социальная структура		1					5	Подготовка к семинарам
3	Реформация в Англии и в Шотландии			1				5	Подготовка к семинарам
4	Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации			1				5	Подготовка к семинару и контрольной работе
5	Англия в эпоху Реставрации			2				6	Подготовка к лекции.
6	Английское и шотландское Просвещение		2					6	Подготовка к семинарам Консультация преподавателя
7	Великобритания во II половине XVIII – начале XIX века		2					6	Подготовка к лекции. Консультация преподавателя
8	Общество, политика, государство в Британии XIX века			2				6	Подготовка к лекции. Консультация преподавателя
9	Культура и идеология Викторианской эпохи			2				6	Подготовка к семинару и контрольной работе Консультация преподавателя
10	Великобритания перед «Великой войной»		2					6	Подготовка к зачету
	зачет							4	тест

	ИТОГО		<b>8</b>	<b>8</b>				<b>60</b>	
--	-------	--	----------	----------	--	--	--	-----------	--

## Содержание дисциплины

### 1. Введение

Базовые исторические понятия. Периодизация.

Наследие Средневековья. Англия и Шотландия в контексте европейской истории на рубеже XV и XVI столетий.

Основные направления изучения истории Великобритании Нового времени. Традиции национальной историографии. Когда английская история стала по-настоящему британской? Новейшие интерпретации британской истории как истории «четырёх народов».

### 2. Англия в XVI – первой трети XVII столетия:

#### экономика, политика, социальная структура

Английское общество и государство после Войны Алой и Белой розы. Начало династии Тюдоров. Правление Генриха VII. Укрепление монархии. Внутренняя и внешняя политика. Особенности абсолютизма в Англии. Англо-шотландские отношения. Сущность и особенности английского абсолютизма. Политическая доктрина абсолютизма.

Развитие сельского хозяйства. Английская деревня в XVI веке. Начало аграрного переворота в деревне. Огороживания. «Старое» и «новое» дворянство. «Революция цен». Развитие торговли и промышленности. Изменения в социальной структуре английского общества. «Кровавое законодательство». Колониальная экспансия Англии в XVI веке.

### 3. Реформация в Англии и в Шотландии

Предтечи английской Реформации: Джон Уиклиф и лолларды. Особенности реформационных процессов в Англии. Этапы Реформации. Генрих VIII и проблемы престолонаследия. «Королевская реформация». Реформационные акты Парламента 1529–1536 гг. Акт о супрематии. Создание англиканской церкви. Архиепископ Томас Кранмер как идеолог англиканства. Роспуск монастырей. Развитие англиканской Реформации при Эдуарде VI. «Книга Гомилей». «Книга общих молитв» и ее редакции. Борьба с анабаптизмом.

Контрреформация Марии Тюдор. Реставрация католицизма. Частичная реституция церковных земель. «Испанский брак». Союз с Испанией и папством. Война с Францией и Шотландией. Религиозные преследования. «Мартирология» Джона Фокса. Эмиграция на континент.

Елизавета I. Новая редакция англиканского Символа веры. Борьба с «папистами». «Акт о единообразии». Борьба с анабаптистами. Размах пуританского движения. Акт «О некоторых беспорядках в отношении священнослужителей» (1571 г.). Пуританское «Предостережение парламенту» (1572 г.) как программа углубления реформации. Парламентские дебаты по религиозному вопросу в 1580-е – 1590-е годы.

Реформация в Шотландии. Англо-шотландские отношения. Регентство Марии де Гиз. Восстание шотландских протестантов. «Лорды Конгрегации» и их сторонники против Марии де Гиз. Действия английской дипломатии. Эдинбургский договор (1560 г.). Пресвитерианская церковь. Развитие теории соотношения духовной и светской властей. «Книга дисциплины Джона Нокса».

### 4. Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации

Англия накануне революции. Король и парламент в первой трети XVII века. Карл I. Религиозная жизнь: церковь, католики и пуритане. «Петиция о праве».

Этапы революции середины XVII века. Расстановка социально-политических сил. Начало революции. «Великая ремонстрация» и реформы Долгого парламента. Первая гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые». Оливер Кромвель и армия «нового образца». Конфликт между парламентом и армией. Вторая гражданская война. Казнь Карла I и установление республики. Лилберн и левеллеры. Уинстенли и диггеры. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Особенности Английской революции середины XVII

века и спектр ее интерпретаций (от «Великого<sup>12</sup> мятежа» до «последней религиозной войны в Европе»).

Славная революция и «Билль о правах» 1689 г. Вильгельм III Оранский. Становление парламентской монархии. Парламентские акты конца XVII века. «Акт о престолонаследии» 1701 г.

Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании.

«Две английские революции» в коллективной памяти и дискуссиях историков.

### **5. Англия и эпоху Реставрации**

Реставрация монархии и династии Стюартов. Бредская декларация 1660 г. Триумфы и катастрофы в Лондоне середины XVII века.

Парламент «кавалеров». Общество и религиозный вопрос в эпоху Реставрации. «Хабеас корпус акт». Внутренняя и внешняя политика Карла II. Вопрос о престолонаследии. Тори и виги. Правление Якова II Стюарта.

Придворная культура эпохи Реставрации.

Наука и интеллектуальные сообщества второй половины XVII столетия.

### **6. Английское и шотландское Просвещение**

Общественно-политическая мысль в Англии в конце XVII–XVIII в. Своеобразие английского Просвещения. Ф. Бэкон, Дж. Фортескью и Дж. Понет как предшественники Просвещения. Преемственность с мыслителями эпохи Английской революции середины XVII века (Томас Гоббс, Джон Мильтон, Дж. Гаррингтон).

Влияние натуральной философии. Научная программа и деятельность Лондонского королевского общества. Экономические и правовые взгляды просветителей. Принципы естественного права, общественного договора и «смешанного правления». Джон Локк. Оценки революции в трудах Болингброка, Честерфилда, Юма, Р. Уоллеса, С. Джонсона. Старшее (Локк, Шефтсбери, Болингброк, А. Поуп, Дж. Свифт) и младшее (Д. Юм, Адам Смит, Эдмунд Берк, Э. Гиббон, У. Годвин) поколения просветителей. Просвещение в английской литературе (Дж. Свифт, Д. Дефо, Дж. Аддисон, Р. Стиль, С. Ричардсон, Г. Филдинг. Историческая мысль британского Просвещения (Г. Болингброк, Д. Юм, Э. Берк, Т. Смоллет, Э. Гиббон, О. Голдсмит, А. Фергюсон, У. Годвин). «Письма об изучении и пользе истории» Болингброка – уникальный памятник европейского Просвещения. Восприятие и популярность идей просветителей в обществе. «Затухание» Просвещения на рубеже XVIII–XIX вв.

### **7. Великобритания во II половине XVIII – начале XIX века**

Аграрный переворот и промышленная революция. Условия, предпосылки, достижения промышленной революции и ее социальные последствия.

Политическое развитие страны во второй половине XVIII века. Уильям Питт Старший. Семилетняя война. Политическая борьба в парламенте и вне его. Британский радикализм. Дело Дж. Уилкса. Аболиционизм. Война с американскими колониями. Реформы 1780-х годов.

Восприятие Французской революции. «Размышления о французской революции» Эдмунда Берка. Реакции на падение французской монархии и развитие событий революции.

Борьба с наполеоновской Францией. Репрессивное законодательство. Уния с Ирландией. Венский конгресс.

### **8. Общество, политика, государство в Британии XIX века**

Послевоенный экономический кризис. Земледельческая аристократия и «хлебное законодательство». Завершение промышленного переворота. Фритредерство. Легализация тред-юнионов. Социальная структура английского общества. Управление колониями.

Особенности политического развития. Умеренные реформы 1820-х годов. Подъем демократического движения. Борьба за парламентскую реформу.

Первая парламентская реформа и ее последствия. Закон о бедных 1834 г.

Начало Викторианской эпохи. Роберт Пиль и «реформационный торизм». Чартистское движение и его этапы.

Социально-экономическое развитие.<sup>13</sup> «Мастерская мира». Формирование «рабочей аристократии». Всемирная промышленная выставка 1851 г. Расцвет Британской империи.

Партийно-политическая система. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война. Борьба за реформу и рабочее движение 1870-х – 1880-х годов. Парламентская реформа 1867 года. Парламентская реформа 1884 года. Изменения в системе представительства.

Ирландский вопрос. Колониальная политика.

### **9. Культура и идеология Викторианской эпохи**

Британская культура второй половины XIX века. Развитие науки и техники. Всемирная промышленная выставка 1851 года в Лондоне.

Вклад британских ученых (М. Фарадея, Дж. Джоуля, Дж. Максвелла) в развитие физики XIX века. Учение Чарльза Дарвина об эволюции органического мира.

Деятельность «Британской ассоциации содействия прогрессу науки». Совершенствование системы образования.

Джон Стюарт Милль. Герберт Спенсер. Томас Карлейль. Томас Маколей.

Английская литература и искусство во второй половине XIX века. Реалистические романы Ч. Диккенса. Дж. Рескин и У. Моррис. Томас Гарди. «Неприятные пьесы» Бернарда Шоу.

### **10. Великобритания перед «Великой войной»**

Особенности экономического и политического развития в конце XIX–начале XX в. Правление Эдуарда VII. Англо-бурская война. Ослабление позиций Великобритании на мировом рынке. Сближение с Францией и Россией. Образование лейбористской партии. Фабианское общество. Консерваторы и либералы на рубеже веков.

Парламентский кризис и реформа 1911 года. Ирландский вопрос в начале XX века. Борьба за гомруль. Политический кризис накануне первой мировой войны.

## 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
	Раздел 1-10	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Подготовка к семинарскому занятию Работа со списком учебной литературы

## 5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

## 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на семинаре - собеседование	8 баллов 4 балла 6 баллов	24 балла 12 баллов 24 балла
Промежуточная аттестация (контрольная работа)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину) зачёт</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворител- ьно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для <sup>16</sup>текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Контрольные вопросы**

1. Особенности английского абсолютизма (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
2. Англичанин и его культура в Век Елизаветы (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
3. Английское общество в XVI в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
4. Английская реформация (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
5. Шотландская реформация (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
6. Контрреформация в Англии при Марии Тюдор (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
7. Королевская власть при Тюдорах (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
8. Отношения между короной и парламентом при Тюдорах (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
9. Король и парламент в первой трети XVII в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
10. Религиозная жизнь в первой трети XVII в.: церковь, католики и пуритане (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
11. Деятельность Долгого парламента (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
12. Гражданская война в Англии (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
13. Ирландская политика Кромвеля (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
14. Реставрация Стюартов (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
15. Парламент и общество в эпоху Реставрации (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
16. Внешняя политика Карла II (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
17. Славная революция (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
18. Англо-шотландская уния 1707 года (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
19. Корона и парламент в 1688-1760 гг. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
20. Избирательная система XVIII века и социальный состав парламента (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
21. Британская колониальная империя (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
22. Шотландское Просвещение (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
23. Англия во второй половине XVIII в. Влияние Американской революции (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
24. Англия в эпоху наполеоновских войн (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
25. Политические и исторические взгляды Болингброка (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
26. Политические взгляды и деятельность Эдмунда Берка (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
27. Аграрный переворот и промышленная революция (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
28. Рабочее движение в конце XVIII – первой трети XIX в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
29. Годы реакции в Англии (1816-1823 гг.) (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
30. Реформы 1820-х годов в Англии (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
31. Борьба за избирательную реформу в 1830-1832 гг. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
32. Избирательная реформа 1832 г. и ее первые результаты (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
33. Партийно-политическая система в первой половине XIX в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
34. Борьба за отмену хлебных пошлин в 1838-1846 гг. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
35. Аболиционистское движение в Англии (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
36. Чартизм (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
37. Идеология британского колониализма (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
38. Складывание британского тред-юнионизма в 50-е годы XIX в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
39. Кризис и эволюция партийно-политической системы в сер. XIX в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
40. Вторая избирательная реформа (1868 г.) (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
41. Средний класс викторианской Англии (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
42. Либеральные реформы и рабочее движение 70-х гг. XIX в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
43. Политическая идеология викторианской эпохи (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).

44. Культура викторианской Англии<sup>17</sup>(ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
45. Ирландия в первой половине XIX в.: общество и политика (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
46. Ирландская эмиграция и ее последствия (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
47. Движение за самоуправление Ирландии в 80-90-е годы XIX в. (ОК-10; ОПК-3; ПК-1)
48. Тред-юнионы и социалистическое движение в Англии в конце XIX - начале XX в (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
49. Социальные реформы конца XIX – начала XX в (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).
50. Англо-бурская война и ее влияние на ситуацию в стране (ОК-10; ОПК-3; ПК-1).

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия : учебник для академического бакалавриата / А. П. Горбунов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Горбунова, В. П. Ермакова, С. И. Линца. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 356 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10011-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429137>

Крупа, Т. А. История англоязычных стран : учебник для академического бакалавриата / Т. А. Крупа, О. И. Охонько ; под редакцией Т. А. Крупой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04400-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437879>

Савин, А. Н. Лекции по истории английской революции / А. Н. Савин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12149-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457230>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Сайт РОИИ – <http://roii.ru/>

Сайт ТиГЗ – <http://www.gumanitar-znanie.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: компьютерные классы и научная библиотека РГГУ.

#### Программное обеспечение

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное

16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
----	----------------------	-------	--------------

### 1. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## **8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-<sup>21</sup> двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

#### Планы семинарских занятий Семинар 1-2.

##### Англия в XVI – первой трети XVII столетия: экономика, политика, социальная структура

1. Экономическое развитие Англии в XVI веке.
2. Изменения в социальной структуре английского общества.
3. Особенности абсолютизма в Англии.
4. Колониальная экспансия Англии в XVI веке.
5. Культура английского Возрождения.

##### *Источники:*

**Англия. Автобиография** / Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.; СПб., 2008.

**Англия в эпоху абсолютизма** (статьи и источники). М., 1984.

##### *Литература:*

**История Великобритании** / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

**Тревельян Дж.М.** Социальная история Англии: Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории. М., 1959. Смоленск, 2001.

**Дмитриева О.В.** Социально-экономическое развитие Англии в XVI веке. М., 1990.

**Культура Западной Европы** в эпоху Возрождения. М., 1996. С. 172-217.

##### *Дополнительная*

**Гриффитс Р., Томас Р.** Становление династии Тюдоров. Ростов-на-Дону, 1997.

**Дмитриева О.В.** Елизавета I. Семь портретов королевы. М., 1998.

**Евсеев А.В.** Английский город в Тюдоровскую эпоху. М., 1993.

**Краснов И.А.** Этические идеи в Англии второй половины XVI в. СПб., 1998.

**Митрофанов В.П.** Крестьяне и государство в Англии второй половины XVI – первой трети XVII в. Нижний Новгород, 2000.

**Хейг К.** Елизавета I Английская. Ростов-на-Дону, 1997.

#### Семинар 3-4

##### Реформация в Англии и в Шотландии

1. Этапы и особенности английской Реформации.
2. Акты «Реформационного парламента» 1529-1536 гг.
3. Томас Кранмер и развитие англиканства при Эдуарде VI.
4. «Книга Общих Молитв» и ее редакции.
5. Контрреформация в Англии.
6. Пуританская программа углубления реформации.
7. Реформация в Шотландии.

##### *Источники:*

**Английская Реформация** (Документы и материалы). М., 1990.

**Англия. Автобиография** / Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.; СПб., 2008.

##### *Литература:*

**История Великобритании** / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

**Зверева Г.И.** История Шотландии. М., 1987.

**Брандт М.Ю.** Шотландия в европейской системе государств: (Вторая половина XVI в.). М., 1993.

**Исаенко А.В.** Английская королевская реформация XVI века. Орджоникидзе, 1982.

**Исаенко А.В.** Пуританская реформация в Англии XVI века. Орджоникидзе, 1982.

**Федоров С.Е.** Пуританизм и общество в стюартовской Англии. СПб., 1993.

**Семинар 5-6.****Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации**

1. Король и парламент в первой трети XVII века.
2. «Петиция о праве».
3. Этапы, основные события и особенности революции середины XVII века.
4. Интерпретации событий середины XVII века в традиционной и современной историографии.
5. Английское общество в эпоху Реставрации.
6. Славная революция.

**Источники:**

**Англия. Автобиография** / Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. М.; СПб., 2008.

**Говорит сам Джордж Фокс** / Перевод и вступ. Статья Т.А. Павловой. М.: ИВИ РАН, 2000.

**Лавровский В.Я.** Сборник документов по истории английской буржуазной революции XVII в. М., 1973.

**Уинстенли Дж.** Избранные памфлеты. М., 1950.

**Литература:**

**История Великобритании** / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

**Айзенштат М.П.** Великобритания Нового времени. Политическая история. М., 2002.

**Кареев Н.И.** Две английские революции XVII века. М., 2002.

**Барг М.А.** Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

**Барг М.А.** Народные низы в Английской буржуазной революции XVII века. М., 1967.

**Лабутина Т.Л.** Политическая борьба в Англии в период Реставрации Стюартов. М., 1982.

**Лабутина Т.Л.** У истоков современной демократии. М., 1994.

**Хилл К.** Английская Библия и революция XVII века. М., 1998.

**Дополнительная**

**Ковард Б.** Оливер Кромвель. Ростов-на-Дону, 1997.

**Кондратьев С.В.** Идея права в предреволюционной Англии. Тюмень, 1996.

**Павлова Т.А.** Кромвель. М., 1980.

**Павлова Т.А.** Народная утопия в Англии XVII века. М., 1998.

**Семинар 7-8.****Английское и шотландское Просвещение**

1. Идеи наследие Томаса Гоббса.
2. Джон Локк о «смешанном правлении».
3. Уроки революций в творчестве просветителей.
4. «Письма об изучении и пользе истории» Болингброка.
5. Публицистика XVIII столетия.

**Источники:**

**Англия в памфлете.** Английская публицистическая проза XVIII в. М., 1987.

**Берк Э.** Размышления о революции во Франции и заседаниях некоторых обществ в Лондоне, относящихся к этому событию. М., 1993.

**Берк Э.** Правление, политика и общество. М., 2001.

**Болингброк.** Письма об изучении и пользе истории. М., 1978.

**Из истории английской эстетической мысли XVIII века.** М., 1982.

**Гоббс, Томас.** Философские основания учения о гражданине. Минск; М., 2001.

**Локк, Джон.** Мысли о воспитании // Локк Д. Сочинения. В 3-х т. М., 1985-1988. Т. 3.

**Локк, Джон.** Два трактата о правлении // Локк Д. Сочинения. В 2-х т. М., 1964. Т. 1.

**Локк, Джон.** Послание о веротерпимости // «Послание о веротерпимости» Джона Локка: точки зрения / Общ. ред., вступ. ст., коммент. М.Б. Хомякова. Екатеринбург, 2002. С. 20-75.

**Свифт Д.** Письма. М., 2000.

**Честерфилд Ф.Д.С.** Письма к сыну. Максимумы. Характеры. Л., 1971.

Юм Д. Англия под властью дома Стюартов. Т. 1-2.<sup>24</sup>СПб., 2001-2002.

**Литература:**

**История Великобритании** / Под ред. Кеннета О. Моргана. (The Oxford History of Britain, 2001). М.: Весь мир, 2008.

**Общественно-политическая мысль** европейского Просвещения / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 2002.

**Просветительское движение в Англии** / Под ред. Н.М. Мещеряковой. М., 1991.

**Ковалев А.В.** Социально-политическая концепция Джона Локка и становление конституционной монархии в Англии. Волгоград, 1997.

**Креленко Н.С.** Осмысление опыта английской революции XVII века в общественной мысли Великобритании XVII–XIX веков. Саратов, 1993.

**Чудинов А.В.** Размышления англичан о Французской революции: Э. Берк, Дж. Макинтош, У. Годвин. М., 1996.

### 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Самостоятельная работа нацелена на формирование базовых теоретических и фактических знаний, представлений об основных концепциях истории страны. Она обеспечивает подготовку к семинарским занятиям, контрольной работе, зачету и т.д.

В ходе самостоятельной работы получают навыки анализа, интерпретации, критического освоения материала. Для обеспечения эффективности самостоятельной работы предлагаются рекомендации по основным формам подготовки к занятиям.

#### **Конспект / аналитический конспект**

Данная форма работы лежит в основе большинства остальных, востребованных в семинарской работе. Без навыка аналитического чтения невозможно перейти к реферированию по темам, а также подготовить логичный и грамотный доклад. Для подготовки конспекта предлагается следующая схема:

Справка об авторе

Основная цель статьи/исследования

Тезисное раскрытие содержания статьи/исследования

Ключевые понятия и термины, особенности метода

Выводы (включающие критическую оценку материала студентом)

#### **Контрольная работа**

Эта форма контроля тесно связана с лекционным материалом и темами семинаров, подготовка к ней предполагает усвоение основных положений и фактического материала курса. Посещение лекционных и семинарских занятий является условием успешного написания контрольной работы.

### 9.3. Иные материалы

#### **Методические рекомендации студенту по организации самостоятельной работы**

Трудоемкость освоения курса составляет **72 часа**, из них **28 часов** аудиторных занятий и **44 часа** отводятся на самостоятельную работу студента.

<i>Подготовка к лекции № 1</i>	Введение в историю Великобритании Нового времени		<u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к семинарам № 1-2</i>	Англия в XVI – первой трети XVII столетия: экономика, политика, социальная структура	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинаров № 1-2). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».

			<u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к семинарам № 3-4</i>	Реформация в Англии и в Шотландии	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинаров № 3-4). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к семинарам № 5-6</i>	Две английские революции XVII в.: события и их интерпретации	4	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинаров № 5-6). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы».
<i>Подготовка к лекции № 2</i>	Англия в эпоху Реставрации	2	<u>Подготовка к лекции</u> <u>Консультация преподавателя.</u>
<i>Подготовка к семинарам №7-8</i>	Английское и шотландское Просвещение	6	<u>Список литературы:</u> См. Раздел Рабочей программы «Планы семинарских занятий» (по теме семинаров № 7-8). <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к лекции № 3</i>	Великобритания во II половине XVIII – начале XIX века	2	<u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к лекции № 4</i>	Общество, политика, государство в Британии XIX века	2	<u>Подготовка к лекции и контрольной работе.</u> <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к лекции № 4</i>	Культура и идеология Викторианской эпохи	6	<u>Подготовка к лекции.</u> <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя</u>
<i>Подготовка к лекции № 5</i>	Великобритания перед «Великой войной»	10	<u>Подготовка к зачету.</u> <u>Вопросы для самоконтроля:</u> См. Раздел Рабочей программы «Контрольные вопросы». <u>Консультация преподавателя</u>
<b>Всего</b>		<b>44 часа</b>	

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1. Аннотация дисциплины

Дисциплина «История страны изучаемого языка (Великобритании). Часть 2» входит в блок дисциплин по выбору учебного плана подготовки бакалавров. Дисциплина реализуется на историко-филологическом факультете кафедрой теории и истории гуманитарного знания историко-филологического факультета Института филологии и истории РГГУ.

**Предметом** дисциплины является круг вопросов, связанных с социальной, экономической, политической и культурной историей зарубежной страны специализации – Великобритании – в Новое время, эволюцией системы властных отношений и постепенной трансформацией системы социальных связей, механизмами взаимодействия и взаимовлияния власти и общества.

**Цель** данной дисциплины – формирование у студента в ходе изучения курса целостное представление об истории и культуре, о динамике взаимоотношений власти, личности и социума в Великобритании в Новое время. Лекционный курс знакомит студентов с основными проблемами истории страны, базовыми понятиями и терминами. Практические занятия и самостоятельная работа нацелены на формирование у студентов аналитических и коммуникативных навыков.

**Задачи дисциплины:**

- 1) сформировать у студентов глубокие и разносторонние знания об истории страны изучаемого языка
- 2) сформировать целостную картину развития экономической, социальной и политической структуры британского общества Нового времени;
- 3) расширить знания о важнейших событиях прошлого Великобритании XVI–XIX вв.;
- 4) выявить особенности социально-экономического, политического и культурного развития страны на всех этапах перехода от традиционного общества к современному;
- 5) определить место и роль Великобритании в европейской и мировой истории Нового времени.

Дисциплина направлена на **формирование** следующих **компетенций** выпускника:

<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3. Понимает межкультурное разнообразие общества в его различных контекстах: философском, социально-историческом, этическом</p>	<p><i>Знать:</i> языковые, этнокультурные, социальные и конфессиональные особенности различных народов и социальных групп; историю взаимоотношений различных народов и социальных групп; основные причины возникновения и способы избегания конфликтов в различных социальных средах <i>Уметь:</i> находить информацию, позволяющую предсказывать болевые точки в коммуникации; определять ценности и цели,</p>
---	--	---

		объединяющие коллектив; преодолевать конфликты, возникающие из-за межкультурных различий <i>Владеть:</i> техникой избегания и преодоления различных видов конфликтов
ПК-1.1.	Способен применять знание профессиональных терминов, концепций, научных парадигм в собственной научно- исследовательской деятельности	Знать: основы научно- исследовательской деятельности в области филологии, а также в смежных областях знания. Уметь: применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно- исследовательской деятельности. Владеть: научным стилем речи; практическим опытом научно-исследовательской деятельности в разных областях филологии.
ПК-1.2.	Умеет выбирать наиболее продуктивную исследовательскую стратегию, методологическую базу, терминологический аппарат для достижения поставленной цели	Знать: основные методологические приемы филологического исследования. Уметь: применять выбранную методологию и стратегию исследования на конкретном языковом и литературном материале. Владеть: методологической базой, терминологическим аппаратом, принятым в области филологии, а также в смежных областях знания.
ПК-1.3.	Способен представлять результаты собственной научно-исследовательской деятельности с применением навыков ораторского искусства	Знать: основные виды и типы представления научной информации в устной и письменной формах, алгоритм создания доклада и сообщения по результатам собственных

		<p>исследований в области языкознания и литературоведения.</p> <p>Уметь: выбирать источники и искать научную литературу для изучения, анализировать и синтезировать информацию, получаемую из различных информационных источников, создавать и оформлять в письменной форме результаты собственных исследований, в том числе с целью их последующего устного представления.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях и стратегиями поведения при демонстрации результатов проведённого исследования.</p>
<p>ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</p>	<p>ПК-2.3 Владеет навыками работы с учебной и научной литературой</p>	<p>Знать: принципы реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p> <p>Уметь: работать с учебной и научной литературой, правильно оформлять сноски и библиографический список.</p> <p>Владеть: навыками поиска, реферирования и критического анализа учебной и научной литературы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля знаний студента: текущий контроль осуществляется в виде проверки готовности к семинарским занятиям; промежуточная аттестация в форме зачета.